



PREFEITURA MUNICIPAL DE MACIEIRA
PROCESSO SELETIVO – EDITAL 002/2016

Candidato(a): _____

PROVA PROFESSOR DE EJA (PEDAGOGO)

Esta prova é composta de 20 questões, elaboradas de acordo com os conteúdos relacionados no Edital 002/2016.

01 - Você está recebendo o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das **questões objetivas**, assim distribuídas:

Disciplina	Número de Questões	Peso Individual	Peso Total
Conhecimentos Específicos	10	3,5	35,0
Língua Portuguesa	4	3,5	14,0
Matemática	3	3,5	10,5
Conhecimentos Gerais	3	3,5	10,5
Total	20	3,5	70,0

b) Um cartão-resposta destinado às respostas das questões de múltipla escolha, sendo que o desenvolvimento e as respostas das questões deverão ser feitos a caneta esferográfica e dispostos nos espaços especificados no Cartão de Respostas (gabarito).

02 - Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o responsável pela sala.

03 – Confira o seu nome no Cartão-Resposta e lembre-se de assiná-lo no espaço próprio, utilizando caneta esferográfica.

04 - No Cartão-Resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas assinaladas por você (apenas uma resposta por questão) deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelo círculo que a envolve, de forma contínua e densa, com caneta esferográfica.

05 - Esta prova é individual. É vetada qualquer comunicação e troca de material entre os presentes, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.

06 - As questões **não** estão apresentadas em ordem crescente de complexidade. Há questões de menor, média ou maior dificuldade, seja na parte inicial ou final da prova.

07 - Quando terminar, entregue ao responsável pela sala o Cartão-Resposta e o Caderno de Prova e assine a Lista de Presença. **A prova será disponibilizada no site da Prefeitura, quando da publicação do gabarito.**

08 - Você terá 02 horas e 30 minutos para responder às questões objetivas e preencher o Cartão-Resposta. Findo o qual o candidato deverá, obrigatoriamente, entregá-lo.

09 - A prova terá início às 8h30min.

10 - O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início das mesmas.

11 – As questões deixadas em branco e/ou rasuradas no gabarito serão anuladas na presença do candidato e deverá ser rubricada, ao lado, pelo mesmo.

Critérios de correção:

1. As questões têm seu valor estipulado conforme edital e quadro acima.
2. Serão analisados todos os itens da questão, considerando-os certos ou errados, somente se todos estiverem de acordo com a solicitação do enunciado/comando.
3. Não serão consideradas as questões que apresentarem rasuras ou corretivo.
4. Se houver necessidade de anular alguma questão, por recurso oficializado por qualquer um dos candidatos, o(s) ponto(s) correspondente(s) a ela serão distribuídos de forma igualitária para todos os candidatos que tiverem em sua prova a mesma questão.
5. O(a) candidato(a) que for surpreendido com “cola” terá sua prova recolhida e receberá nota ZERO.

BOA PROVA!

QUESTÃO 01) Leia o texto sobre os Pressupostos do Método Paulo Freire:

"A proposta de Freire parte do Estudo da Realidade (fala do educando) e a Organização dos Dados (fala do educador). Nesse processo surgem os Temas Geradores, extraídos da problematização da prática de vida dos educandos. Os conteúdos de ensino são resultados de uma metodologia dialógica. Cada pessoa, cada grupo envolvido na ação pedagógica dispõe em si próprio, ainda que de forma rudimentar, dos conteúdos necessários dos quais se parte. O importante não é transmitir conteúdos específicos, mas despertar uma nova forma de relação com a experiência vivida. A transmissão de conteúdos estruturados fora do contexto social do educando é considerada "invasão cultural" ou "depósito de informações" porque não emerge do saber popular. Portanto, antes de qualquer coisa, é preciso conhecer o aluno. Conhecê-lo enquanto indivíduo inserido num contexto social de onde deverá sair o "conteúdo" a ser trabalhado."

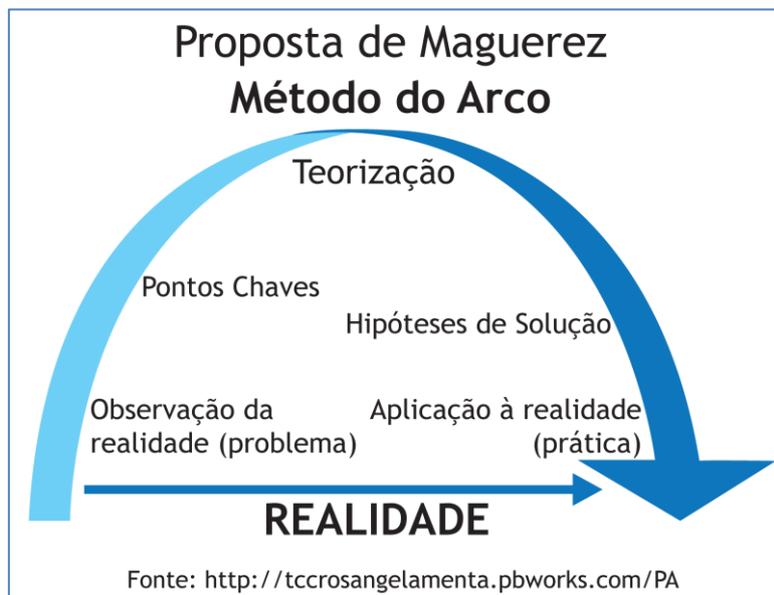
Julgue as proposições relativas aos pressupostos do método Paulo Freire:

- I. Busca partir da realidade do educando.
- II. Tem como principal estratégia metodológica a exposição de conteúdos.
- III. Busca por meio da problematização da realidade do educando despertar aprendizagens.
- IV. O professor é o centro do processo de ensino e aprendizagem.
- V. O conhecimento prévio do educando é relevante no processo.

É correto apenas o que se afirma em

- A) I, III e V.
- B) II e III.
- C) I, IV e V.
- D) I e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 02) O Arco de Maguerz é uma das **metodologias ativas** mais utilizada atualmente no processo de ensino e aprendizagem e segue o princípio apresentado:



O Método do Arco de Maguerz está fundamentado no (a)

- A) aula expositiva do professor sobre a teorização da realidade.
- B) aula expositiva do aluno sobre a teorização da realidade.
- C) interlocução do aluno com a realidade/teorização/prática sob a mediação do professor.
- D) interlocução do professor com a realidade/teorização/prática sob a mediação do aluno.
- E) interlocução do professor e aluno com a teorização e posterior aplicação à realidade prática.

QUESTÃO 03) Leia o fragmento do artigo “Trabalhos colaborativos na formação de professores da educação de jovens e adultos” de Mariglei Severo Maraschin e Cláudia Ribeiro Bellochio, mais precisamente no trecho que aborda sobre a LDB e a EJA:

“No Brasil, a LDB 9.394/96 resgata pontos importantes que estimulam a elaboração de propostas que objetivam a promoção de igualdade para acesso e permanência do aluno na escola, a adoção de concepções pedagógicas que valorizem a experiência extraescolar e as relações entre educação, trabalho e práticas sociais. Observa-se, nessa Lei, um maior compromisso do setor público por considerar a EJA uma modalidade de ensino. Verifica-se também maior clareza em relação aos objetivos e princípios, destinando o ensino de jovens e adultos aos que

Qual alternativa complementa corretamente o texto acima, de acordo com a LDB?

- A) não tiveram acesso e continuidade de estudos do Ensino Fundamental e Médio por falta de vaga ou recursos para pagar seus estudos.
- B) tiveram acesso na idade própria ou continuidade de estudos do Ensino Fundamental e Médio, mas não tiveram aproveitamento adequado.
- C) possuam grande distorção série-idade e idade mínima para se matricular no Ensino Fundamental e Médio.
- D) não estudaram na idade correta, para poder trabalhar e sustentar a si próprio e aos seus familiares.
- E) não tiveram acesso na idade própria ou continuidade de estudos do Ensino Fundamental e Médio.

QUESTÃO 04) O texto que segue traz um fragmento importante e reflexivo dos PCNs da EJA, no capítulo “Educação básica de jovens e adultos: consolidando práticas”, o qual trata da etapa de alfabetização:

“Na alfabetização, o exercício mecânico de montagem e desmontagem de palavras e sílabas vai se sobrepondo à construção de significados; os problemas matemáticos dão lugar à memorização dos procedimentos das operações. Muitas vezes, com a intenção de simplificar as mensagens, já que se trata de uma iniciação à cultura letrada, os textos oferecidos para leitura repetem a mesma estrutura e estilo, expondo uma visão unilateral dos temas tratados. Produz-se, assim, uma dissociação entre os momentos de “leitura do mundo”, quando os educandos são chamados a analisar, comparar, elaborar, e os momentos de “leitura da palavra” (ou dos números), quando os educando devem repetir, memorizar e reproduzir.”

No tocante ao processo de alfabetização o texto busca refletir que

- A) a alfabetização da EJA deve ser um processo mecânico e sistêmico, onde a memorização das sílabas e das palavras são essenciais.
- B) o método silábico de alfabetização ainda é a melhor método a se utilizar na educação de jovens e adultos em função da realidade desses alunos.
- C) a decodificação das palavras e dos números não basta para que o educando tenha uma leitura adequada do mundo.
- D) será por meio da montagem e desmontagem de palavras que a alfabetização se consolida e dará autonomia leitora ao educando.
- E) a leitura das palavras e dos números basta para que o educando seja letrado e possa exercer sua autonomia leitora.

QUESTÃO 05) Leia a citação:

“Penso que a reconfiguração da EJA não pode começar por perguntar-nos pelo seu lugar no sistema de educação e menos pelo seu lugar nas modalidades de ensino. (...) O ponto de partida deverá ser perguntar-nos quem são esses jovens e adultos. (ARROYO, 2006, p.22)”

A citação de Arroyo busca refletir sobre

- A) a necessidade da humanização do ensino de jovens e adultos.
- B) a necessidade de se conhecer os educandos e suas expectativas de aprendizagem.
- C) a não discriminação da modalidade de ensino da educação de jovens e adultos.
- D) A necessidade de segmentar os alunos da EJA por níveis socioeconômicos.
- E) o quanto à educação de jovens e adultos é mais importante que as demais modalidades de ensino.

QUESTÃO 06) A complexidade do processo de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, preocupa sobremaneira os educadores e gestores, principalmente na Educação de Jovens e Adultos. Nesse sentido os PCNs da EJA abordam com profunda preocupação a progressão dos educandos de um ciclo para o outro, conforme consta:

“Estariam aptos a receber um certificado correspondente à escolaridade de 4ª série (**5º Ano**) e, portanto, aptos a frequentar a 5ª série (**6º Ano**) do primeiro grau (**Ensino Fundamental**), os jovens e adultos que fossem capazes de: (.....)”

Qual alternativa **não está plenamente adequada** às expectativas de aprendizagem, para os Anos Iniciais, da Educação de Jovens e Adultos, segundo os PCNs?

- A) Compreender um texto lido, manifestando essa compreensão por meio da exposição oral de suas ideias principais, resposta oral ou escrita a perguntas que exijam a identificação de informações que constem do texto (...).
- B) Produzir uma mensagem escrita (por exemplo, uma carta ou um relato de experiências pessoais) separando e sequenciando as ideias por meio do uso de pontuação e de nexos gramaticais.
- C) Ler e escrever números naturais (até a ordem dos milhares).
- D) Realizar cálculos (adição e subtração de quaisquer números naturais; multiplicação e divisão por números naturais com até dois algarismos).
- E) Identificar informações contidas em tabelas, gráficos, planilhas, dados estatísticos ou esquemas complexos bem como, utilizar meios tecnológicos para construí-los.

QUESTÃO 07) Leia as informações:

O Conselho Nacional de Educação, por meio do Parecer Nº 11, de maio de 2000, reconhece a EJA como uma:

“[...] dívida social não reparada para com os que não tiveram acesso a e nem domínio da escrita e leitura como bens sociais na escola ou fora dela, e tenham sido a força de trabalho empregada na constituição de riquezas e na elevação de obras públicas. Ser privado deste acesso é, de fato, a perda de um instrumento imprescindível para uma presença significativa na convivência social contemporânea. Esta observação faz lembrar que a ausência da escolarização não pode e nem deve justificar uma visão preconceituosa do analfabeto ou iletrado como inculto ou “vocacionado” apenas para tarefas e funções “desqualificadas” nos segmentos de mercado. (BRASIL, PARECER Nº11/00, CNE)

A EJA, portanto, tem se constituído como um campo de práticas e reflexões que ultrapassa o limite da escolarização. Abrange processos formativos diversos, que visam desde a qualificação profissional, o desenvolvimento comunitário, a formação política, ética, cidadã até outras dimensões que não se restringem ao espaço escolar. Porém, no que se refere à alfabetização, o que ainda vemos no Brasil como políticas públicas são programas e campanhas de curta duração com práticas centradas na decodificação do sistema alfabético.”

Com base no texto pode-se afirmar corretamente?

- A) Somente com muita conscientização e investimentos poderemos pagar a dívida social para com a população analfabeta.
- B) O não domínio da escrita e da leitura é a principal dívida social para com os brasileiros em geral.
- C) A ausência da escolarização justifica a discriminação do analfabeto ou iletrado.
- D) O não acesso a esta modalidade de ensino serve como instrumento da melhoria significativa na convivência social contemporânea.
- E) Na prática o processo de alfabetização da EJA no Brasil ainda está centrado no processo de codificação do sistema alfabético.

QUESTÃO 08) De acordo com o Artigo 212 da Constituição Federal de 1988, há uma obrigatoriedade por parte de cada um dos entes federados quanto à aplicação mínima anual, da receita resultante dos impostos, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

Determine qual o percentual mínimo a que se refere o referido artigo, quanto ao investimento na educação da parte de cada ente federado:

- A) Federal 18% - Estadual 20% - Municipal 20%
 - B) Federal 18% - Estadual 20% - Municipal 25%
 - C) Federal 20% - Estadual 20% - Municipal 20%
 - D) Federal 18% - Estadual 25% - Municipal 25%
 - E) Federal 20% - Estadual 25% - Municipal 25%
-

QUESTÃO 09) O texto que segue consta do livro relativo ao 1º Segmento da Proposta Curricular (PCNs) da Educação de Jovens e Adultos:

Alfabetização e conscientização

No final da década de 50, as críticas à Campanha de Educação de Adultos dirigiam-se tanto às suas deficiências administrativas e financeiras quanto à sua orientação pedagógica. Denunciava-se o caráter superficial do aprendizado que se efetivava no curto período da alfabetização, a inadequação do método para a população adulta e para as diferentes regiões do país. Todas essas críticas convergiram para uma nova visão sobre o problema do analfabetismo e para a consolidação de um novo paradigma pedagógico para a educação de adultos, cuja referência principal foi o (a)

- A) Ministério da Educação.
 - B) Carta Magna dos Direitos Humanos.
 - C) Educador Paulo Freire.
 - D) Conselho Nacional de Educação.
 - E) OCDE- Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico.
-

QUESTÃO 10) Segundo o Artigo 38º da LDB, há um limite mínimo de idade para ingressar na Educação de Jovens e Adultos ou prestar exame de conclusão de nível (Fundamental e/ou Médio).

A idade mínima a que se refere a afirmativa acima é de

- A) 15 anos para o Ensino Fundamental e 18 anos para o Ensino Médio.
- B) 14 anos para o Ensino Fundamental e 18 anos para o Ensino Médio.
- C) 15 anos para o Ensino Fundamental e 17 anos para o Ensino Médio.
- D) 14 anos para o Ensino Fundamental e 17 anos para o Ensino Médio.
- E) 18 anos para qualquer um dos níveis.

QUESTÃO 11) Leia o texto com atenção o texto a seguir:

O desafio da imigração na Europa: problema enorme para soluções pequenas.

(...) A Europa enfrenta um sério problema com a afluência de imigrantes ilegais que se arriscam na travessia do Mar Mediterrâneo em barcos precários e ainda está longe de resolver a questão.

A complexidade e a gravidade do problema com a imigração exigem múltiplas ações, coordenação política afinada entre os 28 países do bloco europeu e, claro, muito dinheiro. Yves Pascouau, diretor de políticas de imigração do Centro Europeu de Políticas Públicas, em Bruxelas, acredita que do ponto de vista econômico, a Europa é capaz de absorver os imigrantes econômicos (que buscam emprego e melhoria de vida) e os refugiados (que fogem de áreas de conflito). O grande problema é o custo político que os governos nacionais teriam de enfrentar. "Nem todas as pessoas contrárias à imigração são xenófobas e racistas, mas elas apenas não confiam mais nos partidos convencionais e por isso votam em plataformas de extrema-direita, mais nacionalistas. Os partidos de extrema-direita estão capitalizando essa frustração e hoje fazem parte do jogo político em muitos países. Isso tem um efeito forte na agenda política e está ficando cada vez mais difícil discutir o problema em alguns países e mesmo em nível continental. Em outras palavras, o problema se tornou tóxico para o discurso e as ações políticas".

(Por: Diego Braga Norte e Edoardo Ghirotto em 26/04/2015)

O autor do texto faz uma abordagem que pretende mostrar além do problema em si, um desdobramento que vem ganhando força na região, o (a)

- A) surgimento de partidos de extrema-direita.
- B) desarticulação entre os 28 países do bloco.
- C) agravamento econômico.
- D) xenofobia e o racismo.
- E) nacionalismo.

QUESTÃO 12) Leia o texto de Patativa do Assaré:

BRASI DE CIMA E BRASI DE BAXO

Meu compadre Zé Fulô, meu amigo e companheiro, faz quage um ano que eu tou neste Rio de Janêro; eu saí do Cariri maginando que isto aqui era uma terra de sorte, mas fique sabendo tu que a miséria aqui do Su é esta mesma do Norte. Tudo o que procuro acho. Eu pude vê neste crima, que tem o Brasi de Baxo e tem o Brasi de Cima. Brasi de Baxo, coitado! É um pobre abandonado; o de Cima tem cartaz, um do ôtro é bem deferente: Brasi de Cima é pra frente, Brasi de Baxo é pra trás. Aqui no Brasi de Cima, não há dô nem indignença, reina o mais soave crima de riqueza e de opulença; só se fala de progresso, riqueza e novo processo de grandeza e produção. Porém, no Brasi de Baxo sofre a feme e sofre o macho a mais dura privação.

(PATATIVA DO ASSARÉ. Cante lá que eu canto cá. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 1978. p. 271-272.)

O título **BRASI DE CIMA E BRASI DE BAXO** proposto pelo autor tem a intenção de mostrar

- A) que o Sul tem os mesmos problemas de desigualdade encontrados no Nordeste Brasileiro.
- B) o Brasil de Cima e o Brasil de Baixo se refere mais a divisão de classes sociais no país.
- C) o Brasil do Sul é rico e poderoso e o do Norte é pobre e fraco.
- D) que não há, necessariamente, diferenças entre os Brasis.
- E) a desigualdade entre o Sul e o Norte do Brasil.

QUESTÃO 13) Leia o texto:

No mundo dos sinais

*Sob o Sol de fogo, os mandacarus se erguem, cheios de espinhos.
Mulungus e aroeiras expõem seus galhos queimados e retorcidos, sem folhas, sem flores, sem frutos.
Sinais de seca brava, terrível!
Clareia o dia. O boiadeiro toca o berrante, chamando os companheiros e o gado.
Toque de saída. Toque de estrada.
Lá vão eles, deixando no estradão as marcas de sua passagem.*

TV Cultura, Jornal do Telecurso

A **opinião do autor** em relação ao fato comentado esta descrita em:

- A) "...os mandacarus se erguem".
- B) "...aroeiras expõem seus galhos".
- C) "Toque de saída. Toque de entrada".
- D) "...chamando os companheiros e o gado".
- E) "Sinais de seca brava, terrível!!".

QUESTÃO 14) Leia os textos:

Texto I
A paz

*A paz invadiu o meu coração
De repente me encheu de paz
Como se o vento de um tufão
Arrancasse meus pés do chão*

*Onde eu já não
Me enterro mais*

*A paz fez o mar da revolução
Invadir meu destino; a paz
Como aquela grande explosão
Uma bomba sobre o Japão
Fez nascer o Japão na paz*

*Eu pensei em mim
Eu pensei em ti
Eu chorei por nós
Que contradição
Só a guerra faz
Nosso amor em paz*

*Eu vim, vim parar na beira do cais
Onde a estrada chegou ao fim
Onde o fim da tarde é lillás
Onde o mar arrebenta em mim
O lamento de tantos "ais"*

GIL, Gilberto; DONATO, João. CD: *Gilberto Gil Unplugged*. (Com cortes)

Texto II

A canção do senhor da guerra

*Existe alguém esperando por você
Que vai comprar a sua juventude
E convencê-lo a vencer*

*Mais uma guerra sem razão
E já são tantas as crianças com armas [na mão
Mas lhe explicam novamente que a [guerra
gera emprego
E aumenta a produção*

*Uma guerra sempre avança a [tecnologia
Mesmo sendo guerra santa,
Quente, morna ou fria
Pra que exportar comida
Se as armas dão mais lucro na [exportação?*

*Existe alguém que está contando com [você
Pra lutar em seu lugar já que nessa [guerra
Não é ele quem vai morrer
O senhor da guerra
Não gosta de crianças*

RUSSO, Renato. Legião Urbana. Disponível em: <<http://vagalume.uol.com.br/legiao-urbana/a-cancao-do-senhor-da-guerra.html>>. (Com cortes)

Comparando-se os dois textos, nota-se que eles

- A) tratam de assuntos semelhantes.
- B) tratam de assuntos opostos.
- C) falam sobre as guerras.
- D) tratam das ações humanas.
- E) falam de coisas ilusórias.

QUESTÃO 15) Um professor tem em sua programação semanal, 12 aulas de 60 minutos e mais 30 de 45 minutos.

Qual será sua carga horária total da semana **em horas**?

- A) 42 horas. B) 40 horas. C) 34,5 horas. D) 30 horas. E) 22,5 horas.
-

QUESTÃO 16) Nas avaliações durante um período avaliativo um aluno obteve os seguintes resultados:

Atividade	Nota	Peso
Trabalho "A"	7,5	1
Trabalho "B"	8,5	1
Prova semanal	6,0	2
Atividade de grupo	8,5	2
Prova final	6,0	3

Qual será a média do aluno levando em consideração os pesos aferidos para cada atividade?

- A) 7,7
B) 7,5
C) 7,3
D) 7,0
E) 6,8
-

QUESTÃO 17) Um anúncio promocional oferecia um determinado produto à vista por R\$ 250,00 ou em 5 parcelas de R\$ 55,00. Qual é o percentual de juro simples incidente sobre as condições de parcelamento?

- A) 5,0%
B) 8,0%
C) 10,0%
D) 12,0%
E) 15,0%
-

QUESTÃO 18) O município de Macieira possui duas rodovias asfaltadas que passam em seu território. A identificação oficial dessas rodovias, segundo o Mapa Rodoviário 2016 do DEINFRA/SC, é

- A) SC 466 e SC 465.
B) SC 153 e SC 350.
C) BR 153 e SC 466.
D) BR 350 e SC 465.
E) SC 350 e SC 465.
-

QUESTÃO 19) Levando em consideração o que consta na Lei Estadual nº 8560, de 30/03/1992, que criou o município de Macieira e, demais características geográficas, hidrográficas e socioculturais relativas ao município, disponíveis no site da Prefeitura, julgue as afirmativas:

- I. O município de Macieira foi desmembrado, no ato de sua criação, de área correspondente ao município de Caçador.
- II. O município de Macieira possui três bacias hidrográficas compostas pelos rios: São Pedro, São Domingos e Santo Antônio.
- III. O município de Macieira tem seus limites territoriais assim compostos: ao Norte com Caçador, ao Sul com Arroio Trinta e Salto Veloso, ao Leste com Caçador e ao Oeste com Água Doce.
- IV. O município tem seu nome em função da expressiva produção de maçã, na época em que assim foi denominado.

São verdadeiras somente as afirmações contidas nas proposições

- A) I e II.
B) II e III.
C) I, II e III.
D) II e IV.
E) II, III e IV

QUESTÃO 20) A Guerra do Contestado foi um conflito armado que ocorreu na região Sul do Brasil, entre outubro de 1912 e agosto de 1916. O conflito envolveu cerca de 20 mil camponeses que enfrentaram forças militares dos poderes federal e estadual. Ganhou o nome de Guerra do Contestado, pois os conflitos ocorrem numa área de disputa territorial entre os estados do Paraná e Santa Catarina.

Os efeitos da Guerra do Contestado podem ser observados até os dias atuais, onde grande parte dos municípios pertencentes a esse território (que inclui o município de Macieira) apresenta concentração de renda e elevados índices de pobreza, fragilidades sociais e educacionais.

Sobre a Guerra do Contestado pode-se afirmar que a principal causa de a mesma ter ocorrido foi em função do (a)

- A) conflito entre o Paraná e Santa Catarina pela demarcação das terras dos respectivos estados.
- B) confisco de áreas dos camponeses/caboclos que ficaram sem suas terras para cultivar.
- C) conflito entre os caboclos e colonos de origem europeia.
- D) indesejada construção da estrada de ferro.
- E) messianismo e a interferência da igreja.