Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

Plano de Trabalho Anual (PTA)
MACIEIRA 2026

O **Plano de Trabalho Anual (PTA)** é o principal instrumento de planejamento e gestão das ações pactuadas entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios no âmbito da Política Nacional de Alfabetização. Ele orienta a organização, a execução e o acompanhamento das atividades previstas para cada exercício, garantindo coerência, integração e alinhamento entre os diferentes entes federados.

O **Plano de Trabalho Anual (PTA)** visa fortalecer a política de alfabetização por meio do alinhamento às diretrizes nacionais, da cooperação entre os diferentes níveis de governo e da definição de parâmetros comuns de planejamento, monitoramento e avaliação. Propõe uma gestão mais eficiente e transparente dos recursos, baseada no uso de evidências e indicadores educacionais. Destaca a importância de uma cultura de planejamento participativo, envolvendo equipes técnicas, articuladores e gestores escolares na corresponsabilidade pela implementação da política.

Sobre o PTA e a política de alfabetização municipal

O Plano de Trabalho Anual (PTA) para o ano letivo de 2026 tem como objetivo organizar, orientar e sistematizar as práticas pedagógicas a serem desenvolvidas ao longo do ano, garantindo uma educação de qualidade, inclusiva e significativa para todos os estudantes.

Este plano foi elaborado considerando as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e as especificidades da comunidade escolar, respeitando o contexto sociocultural dos alunos. Busca-se promover o

Elaine

desenvolvimento integral dos educandos, contemplando aspectos cognitivos, sociais, emocionais e éticos.
Ao longo do ano, serão propostas atividades diversificadas que estimulem a participação ativa dos alunos, o pensamento crítico, a autonomia e a construção do conhecimento de forma colaborativa. Além disso, serão utilizadas diferentes metodologias e recursos pedagógicos, visando atender às necessidades e ritmos de aprendizagem de cada estudante.

O PTA 2026 também prevê momentos de avaliação contínua e formativa, com o objetivo de acompanhar o progresso dos alunos e reorientar as práticas pedagógicas sempre que necessário, garantindo uma aprendizagem efetiva.

Dessa forma, este plano se constitui como um instrumento fundamental para o planejamento e a organização do trabalho docente, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, participativos e preparados para os desafios da sociedade contemporânea.

Ressalta-se que o presente Plano de Trabalho se encontra alinhado às orientações da Coordenação Estadual do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, bem como às diretrizes estabelecidas, em âmbito local, pela Secretaria Municipal de Educação.

IDENTIFICAÇÃO DA REDE DE ENSINO	
Ente federativo	Santa Catarina – Município de Macieira
Secretaria responsável	Secretaria Municipal de Educação
Ano de referência	2026
Articuladora Renalfa	Cristiane Turmina
E-mail institucional	educacao@macieira.sc.gov.br
Data do documento	24/04/2026

DADOS GERAIS (2025)	
População do Município	1.796
Nº de escolas da Rede Municipal de Ensino	02
Nº de escolas dos Anos Iniciais de Ensino Fundamental	02

Claine Renata

IDENTIFICAÇÃO DA REDE DE ENSINO			
DADOS POR ETAPA DE ENSINO (2025)			
Etapa	**População**	**Matrículas**	**Escolas**
Creche (0 a 3 anos)	80	14	02
Pré-escola (4 e 5 anos)	52	44	02
1º ao 5º ano - Ensino Fundamental (6 a 10 anos)	122	150	02

INDICADORES EDUCACIONAIS			
Indicador	**2023**	**2024**	**2025**
Indicador Criança Alfabetizada (ICA)	80,0%	56,25%	85,36%
Avaliação Estadual - Anos Iniciais EF	-	-	SI
Indicador	**2023**	**2024**	**2025**
Distorção Idade-Ano - Anos Iniciais EF	10,8%	8,6%	8,0%
Fluxo Escolar - Anos Iniciais EF (taxa de aprovação)	97,9%	97,4%	SI

Obs: SI – Sem informação

Metas Norteadoras	1) Garantir a alfabetização de **80,0%** das crianças até dezembro de 2026; 2) Manter a alfabetização plena de 80% das crianças ao final do 2º ano do ensino fundamental até 2030; 3) Assegurar que pelo menos 95% das crianças concluam a etapa do ensino fundamental na idade recomendada (até os 16 anos, considerando os nove anos de duração), até 2035 (final do período de vigência do novo PNE); 4) Garantir atendimento individualizado a estudantes com dificuldades de aprendizagens persistentes; 5) Ampliar a carga horária de formação continuada anual aos docentes dos Anos Iniciais, visando a recomposição e manutenção das aprendizagens no ciclo de alfabetização, em Língua Portuguesa e Matemática; 6) Fortalecer práticas de monitoramento e avaliação ao longo do ano letivo (diagnóstica e somativa), utilizando como recurso a Plataforma do CAEd e do Sistema de Ensino adotado pela Rede de Ensino; 7) Utilizar os resultados da Avaliação do SEAESC quanto ao desempenho das turmas e dos alunos do 2º e 4º Ano do Ensino Fundamental, promovendo os ajustes necessários frente aos resultados.

DETALHAMENTO DAS AÇÕES - 2026

Eixos Estruturantes	Estratégias	Ações	Indicador de acompanhamento das metas/resultados	Responsável	Período de Execução	Status de execução
Governança e Gestão	Alcançar e superar a meta na Avaliação Estadual do 2º Ano (SAEB/SEAESC)	- Desenvolver **planos de intervenção** para alunos com desempenho abaixo do adequado, oferecendo suporte adicional, como recuperação paralela e aulas de reforço, com base no Sistema Estadual de avaliação e do CNCA, visando o avanço educacional individual de cada criança	- Plano de Intervenção para 100% dos alunos com defasagem de aprendizagem; - Oferta de reforço escolar para alunos com rendimento abaixo do esperado. - Acompanhamento das Avaliações trimestrais, resultados das avaliações CAEd e Alfabetiza/SEAESC.	Equipe Diretiva e docentes	Março, Julho, Outubro. (Anual)	Iniciado
		- Trabalhar as demandas de formação docente, com foco no ensino de leitura, escrita e raciocínio lógico matemático	- Atender demandas de formação registradas; - Efetiva participação dos professores nas formações oferecidas (CNCA e SME).	Secretaria de Educação e Equipe Diretiva	Contínua	Iniciado
	Articular os Conselhos intraescolares (APPF, Conselho Deliberativo e Conselho de Classe)	- Compartilhar decisões que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem, por meio de diálogo e integração entre os Conselhos	- Maior participação da comunidade escolar; - Efetiva participação nos encontros realizados.	Equipe Diretiva e Conselhos Intraescolares	Semestral	Iniciado
	Desenvolver e implementar políticas públicas que garantam a inclusão de todos os estudantes, respeitando as diversidades	- Realização de intervenções pedagógicas adaptadas às diferentes necessidades individuais dos alunos, considerando seus níveis de aprendizagem e aplicando metodologias adequadas para favorecer seu desenvolvimento	- Elaboração dos planos individualizados e atendimento às intervenções previstas.	Coordenadores, gestores e professores	Trimestral	Iniciado

Elaine Lisboa

		- Oferecer formação continuada para os professores em educação inclusiva, conforme demanda	- Contratação de Instituições ou profissionais capacitados para ministrar tais formações.	Secretaria de Educação; Instituições e profissionais especializados	Anual	**Iniciado**
	Apresentar relatórios anuais de gestão que incluam dados financeiros e resultados educacionais	- Apresentar o relatório à comunidade escolar (pais, alunos, professores), disponibilizando cópias impressas ou digitais das prestações de contas	- Registro de reuniões e de repasses online.	Gestor Escolar	Trimestral, Semestral e Anual	**Iniciado**
	Cumprir integralmente os 200 dias letivos	- Realizar ajustes no calendário letivo, se necessário, porém, garantir o cumprimento total dos dias letivos	- Controle do percentual de dias letivos previstos no calendário escolar.	Secretaria Municipal de Educação, Equipe Diretiva e Conselho Municipal de Educação	Durante o ano letivo	**Iniciado**
		- Realizar atividades extraclasses, sem comprometer os dias letivos	- Registro de atividades extraclasse por unidade escolar e etapa de ensino.	Secretaria de Educação, Conselho Municipal de Educação, Equipe Diretiva e professores	Ao longo do ano letivo	**Iniciado**
	Assegurar apoio ao articulador municipal para realização de acompanhamento junto às escolas da rede	- Apoiar o articulador municipal no monitoramento e na supervisão das escolas da rede, promovendo reuniões regulares, com apoio de transporte e materiais	- Número de visitas realizadas às escolas e da frequência das reuniões de acompanhamento.	Articulador municipal em colaboração com a Equipe Diretiva e coordenadores pedagógicos	Semanal	**Iniciado**
Formação	Instituir o Planejamento Anual de formação continuada de professores	- Planejar e documentar a formação continuada dos docentes da Rede Municipal de Ensino, em serviço, visando o aprimoramento das práticas pedagógicas	- Publicação do documento de planejamento da formação continuada na Rede Municipal de Ensino; - Participação maior ou igual ao mínimo de 90% dos docentes na formação continuada anual oferecida pela Rede.	Secretaria de Educação e Equipe Diretiva	Recesso escolar e datas planejadas durante o ano letivo	**Iniciado**
		- Formação com professores do 1º ao 5º ano, no âmbito do Pacto (CNCA-Renalfa), visando o	- Garantir a participação do corpo docente de forma ativa e que concluam a formação oferecida.	Coordenação do Pacto (CNCA-Renalfa) e Secretaria de Educação	Anual	**Iniciado**

Elaine Rosa

		aperfeiçoamento dos saberes docentes para garantir a qualidade do ensino				
		- Auxiliar os professores a potencializar suas práticas, planejamento, rotinas, com atenção aos resultados da aprendizagem e melhoria da qualidade do ensino	- Acompanhar o desempenho dos discentes, mediante a observação antes e depois da formação oferecido aos docentes.	Semestral	Equipe Diretiva	Iniciado
	Organizar programa de mentoria entre educadores mais experientes, de assessoria aos docentes iniciantes	- Viabilização do programa de mentoria que conecte educadores experientes com novos docentes, visando compartilhar conhecimentos, práticas pedagógicas e oferecer suporte emocional	- Registro das interações entre os docentes iniciantes que interagem e reportam suas necessidades com a mentoria proposta.	Anual	Equipe Diretiva	Iniciado
	Promover a troca de experiências entre educadores, organizando espaços de compartilhamento de boas práticas	- Promover encontros periódicos para que os educadores compartilhem boas práticas, experiências e estratégias pedagógicas eficazes	- Número de encontros realizados e participação dos educadores.	Bimestral	Secretaria de Educação e Equipe Diretiva	Iniciado
Infraestrutura	Manter e ampliar os cantinhos da leitura em 100% das salas de aula do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental	Qualificação dos professores quanto ao uso adequado do cantinho da leitura, potencializando saberes em favor da alfabetização e competência leitora dos alunos	- Garantir a participação ativa do corpo docente e que concluam as formações oferecidas.	Anual	Secretaria de Educação e Equipe Diretiva	Iniciado
		Manutenção e aprimoramento dos cantinhos de leitura das salas de aula, de modo a incentivar a leitura individual e a leitura compartilhada entre os alunos	- Percentual de salas de aula que mantêm e aprimoram seus Cantinhos de Leitura.	Professores	Implementação no início do ano escolar	Iniciado
		Alinhar os cantinhos de	- Acompanhar o planejamento	Coordenação e	Anual	Iniciado

	leitura com o planejamento pedagógico, para que não sejam um espaço isolado, mas parte ativa das atividades diárias	pedagógico em relação a utilização dos Cantinhos de Leitura.	Gestão Escolar		
	Fomentar o projeto de incentivo à "Leitura na Escola", utilizando como recurso os cantinhos de leitura	- Registrar as atividades realizadas em sala, através de vídeos, fotos e culminância dos projetos.	Professores	Mensal	**Iniciado**
Distribuir materiais escolares suplementares para todos os estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino fundamental	Disponibilizar materiais escolares diversos, para que todos os alunos possam realizar as atividades propostas em sala de aula	- Diário de anotações	Secretaria de Educação	Anual	**Iniciado**
Realizar diagnóstico das condições físicas de cada unidade escolar, implementando melhorias em pelo menos 80% das unidades	Verificar em todas as unidades escolares, problemas como infiltrações, segurança, acessibilidade e necessidades de reparos	- Diagnóstico conforme necessidade	Equipe Diretiva e Secretaria de Educação.	Semanal	**Iniciado**
Implementar adaptações necessárias para que as escolas sejam acessíveis para os alunos com limitações motoras e sensoriais especiais	Garantir adaptações necessárias em todas as unidades escolares para que essas sejam acessíveis para todos os alunos	- Porcentagem de unidades adaptadas	Secretaria de Educação e Diretor Escolar	Anual	**Iniciado**

Claine

	Garantir acesso à internet de alta velocidade em 100% das escolas	- Assegurar que todas as escolas tenham acesso à internet de alta velocidade.	- Acompanhar o progresso até alcançar 100%	Secretaria de Educação	Anual	**Iniciado**
Reconhe-cimento e Boas práticas	Elaborar estratégias de disseminação de boas práticas na rede municipal	- Apoiar os profissionais na adoção de novas práticas que contribuam para uma didática eficiente/resolutiva.	- Registro de práticas metodológicas adotadas.	Equipe Diretiva	Semestral	**Iniciado**
	Realizar rodas de conversa para promover a empatia, resolução de conflitos e autoconhecimento	- Oferecer espaços com roda de conversa, possibilitando o autoconhecimento e a resolução de conflitos ocorridos no dia a dia, com suporte psicológico.	- Número de profissionais atendidos.	Secretaria de Educação, Equipe Diretiva e Psicóloga	Anual	**Iniciado**
Avaliação	Estruturar mecanismo de monitoramento das estratégias e ações propostas no PTA 2026 e dos resultados decorrentes	- Registros fotográficos e vídeos; - Emissão de relatórios e demais registros oficiais (atas, listas de presença etc.); - Controle da certificação dos profissionais qualificados no programa CNCA; - Aferição contínua dos indicadores de qualidade: aprovação, distorção idade-ano, ICA, IDEB, SEAESC, outros...	- Qualidade e veracidade dos registros realizados; - Número de docentes concluintes da formação do CNCA; - Impacto nos resultados das avaliações externas do ICA, IDEB, SEAESC e internas do CAEd e avaliações trimestrais; - Melhoria da meritocracia financeira do município no contexto do IQESC/ICMS Educação, VAAR e demais indicadores educacionais.	Articulador Municipal do CNCA, Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação	Contínuo; Trimestral; de acordo com a publicação dos indicadores educacionais e outros	**Iniciado**

EQUIPE TÉCNICA	
Nome	**Função**
Ana Cláudia Cerry	Secretária Municipal de Educação
Cristiane Turmina	Articuladora Municipal RENALFA
Cristina Lazzarotti	Assessora Técnica Administrativa

Silmara Campos Hoffmann	Assessora da Secretaria Municipal de Educação
Franciele Manenti	Diretora do EMEF Prof. Candida Bertotto Zucatti
Bruna Dalmina	Assessora Técnica Pedagógica
Alexa Raquel Di Domenico	Assessora Técnica Pedagógica

MONITORAMENTO/AVALIAÇÃO

Instrumentos: Planilhas de acompanhamento, registros fotográficos, listagem de presença nos encontros e formações, gráficos de desempenho e convalidação do status de execução das estratégias na Planilha de Detalhamento das Ações 2026 do PTA.

Responsáveis: Articuladora Municipal do RENALFA, Equipe Diretiva das unidades escolares e Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação.

APROVAÇÃO

Aprovado pelo Conselho Municipal de Educação em 24 de abril de 2026, registrado em Ata e aprovado por meio do Parecer nº 01/2026/CME.

Assinaturas:

Ana Cláudia Cerry

ANA CLÁUDIA CERRY
Secretária Municipal de Educação

Cristiane Turmina

CRISTIANE TURMINA
Presidente do Conselho Municipal de Educação e
Articuladora Municipal do CNCA

Elaine Rosina